

COLLEGE Georges GIRONDE

Projet d'établissement 2017-2021



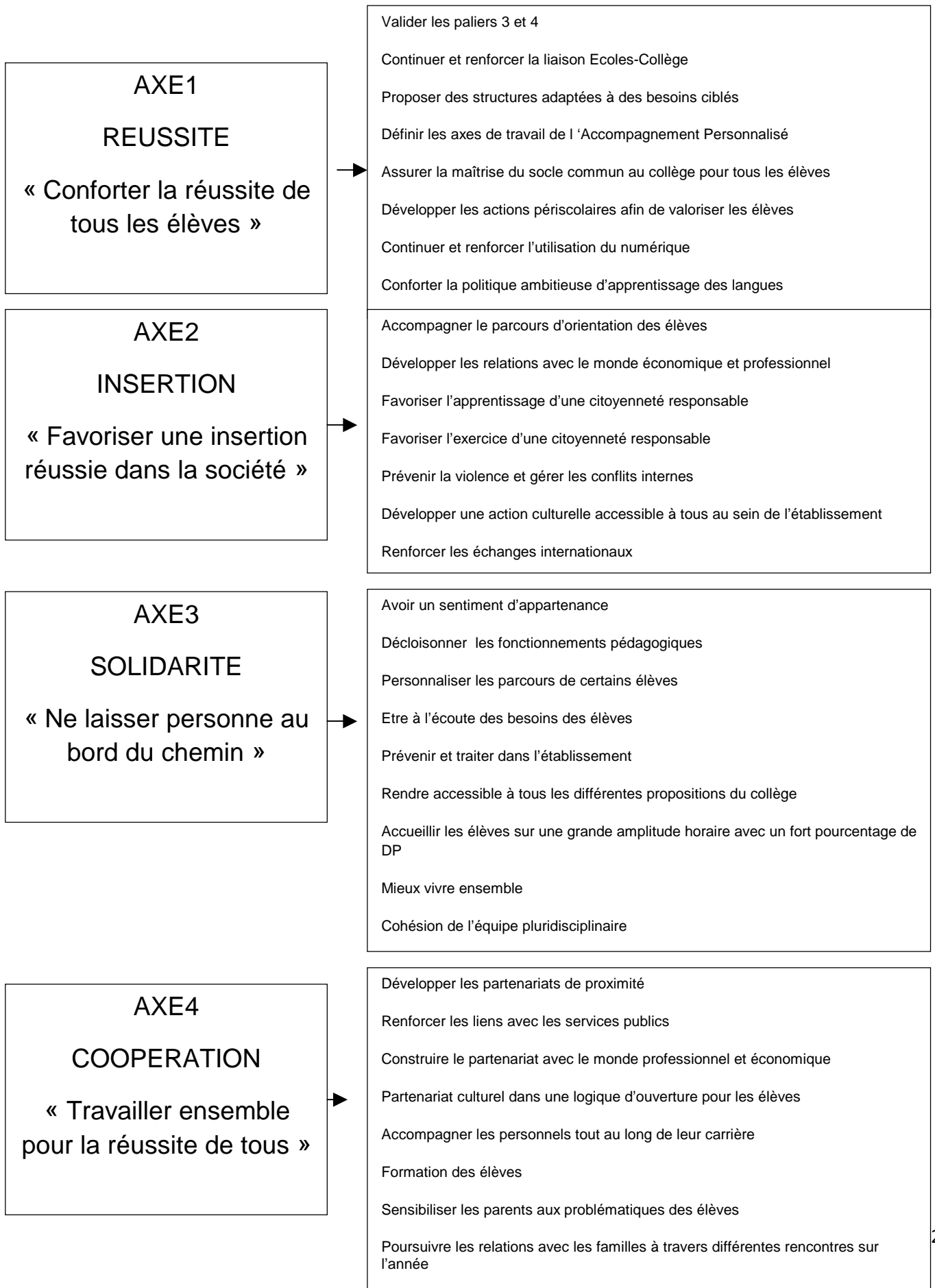
I Axes

- **Réussite** : conforter la réussite de tous les élèves
- **Insertion** : favoriser une insertion réussie dans la société
- **Solidarité** : ne laisser personne au bord du chemin
- **Coopération** : travailler ensemble pour la réussite de tous

II Documents d'accompagnement

1. Projet EPS
2. Parcours
3. Projet documentaire
4. Projet Educatif Vie Scolaire
5. Lexique du projet

Schématisation du projet d'établissement



AXE 1 – REUSSITE

Conforter la réussite de tous les élèves

➤ Contexte

La mise en œuvre du socle commun et la création des cycles 3 et 4 conduisent à renforcer les liens entre les écoles et le collège puis entre le collège et les lycées afin d'assurer la cohérence et la progressivité du parcours des élèves.

Le conseil école – collège doit continuer à renforcer les liens et les échanges, notamment pour les élèves bénéficiant d'un PPRE (de plus en plus nombreux).

➤ Priorité °1 : Faire réussir tous les élèves

Objectifs	Actions
Valider les paliers 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre les actions du CEC en redéfinissant chaque année les axes de travail ✓ Organiser des temps d'échange entre professeurs écoles/collèges puis collèges/lycées à travers les différentes rencontres matérialisées dans l'année ✓ Elargir éventuellement à des témoignages d'anciens élèves à des élèves de 3^{ème} vers fin janvier dans les domaines généraux et professionnels ✓ Mise en œuvre des différents PPRE au cours de l'année de 6^{ème} dans le prolongement de l'année de CM2, afin d'évaluer les besoins des élèves en difficulté (un bilan sera proposé à chaque fin de période, débouchant sur des rencontres avec les parents) ✓ Procéder à une évaluation progressive des compétences et des connaissances du socle commun de connaissances de compétences et de cultures et la rendre accessible aux élèves et familles à travers le LSU et Pronote.
Continuer et renforcer la liaison école – collège	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les relations avec les écoles privées au même titre que les écoles publiques, en organisant des réunions de liaison en cours d'année et en fin d'année scolaire.
Proposer des structures adaptées à des besoins ciblés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Création de groupes de besoins (différenciation, AP, soutien...) ✓ Favoriser la mise en place des co-animations et co-interventions dans les emplois du temps ✓ Création de parcours individualisés et d'inclusions pour les élèves à besoins particuliers (Segpa, Ulis ,...)

Définir les axes de travail de l'Accompagnement personnalisé	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des besoins des élèves par les enseignants lors des commissions de liaison avec le 1^{er} degré, afin de permettre un accompagnement personnalisé plus ciblé et ce, dès la rentrée scolaire ✓ Organisation de séances diagnostiques afin d'identifier par niveau les besoins en AP et organiser les disciplines à y intervenir.
--	---

➤ **Contexte**

La maîtrise du socle commun à la fin de la 3^{ème} est l'objectif national visé. Aux vues de l'hétérogénéité des élèves et les effectifs dans les classes, ainsi que les élèves en grande difficulté, il est important de mettre en place une différenciation.

➤ **Priorité °2 : Assurer la validation du socle à tous les élèves**

Objectifs	Actions
Assurer la maîtrise du socle commun au collège pour tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluation globale du socle grâce à un travail transdisciplinaire et mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé dans les cycles 3 et 4 ✓ Apport de soutien pour les élèves les plus fragiles sur des heures de permanence.
Développer les actions périscolaires afin de valoriser les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalisation des Parcours d'Education Artistique et Culturelle par le biais du spectacle du collège, des clubs, de l'atelier de pratiques artistiques, l'orchestre et des différentes actions extérieures en collaboration avec le Cargo, Festival Jazz, l'école de musique de l'Anjou Bleu,... ✓ Mise en œuvre de l'Aide aux devoirs, soutien et proposer aux familles les actions de l'association EPOPEE ✓ Sensibiliser les élèves et familles aux actions proposées par l'association « L'outil en main » le mercredi après-midi. ✓ Poursuivre le développement de l'Association sportive ✓ Poursuivre le développement des séjours linguistiques, culturels, artistiques et professionnels

Continuer et renforcer l'utilisation du numérique	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les usages pédagogiques numériques à travers E-Lyco ✓ Produire et mutualiser des réserves pédagogiques numériques au service des élèves ✓ Actualiser régulièrement les différentes informations du site E-Lyco ✓ Compléter de manière systématique le cahier de texte électronique à destination des élèves et des familles.
---	--

➤ **Contexte**

Dans le contexte des écoles primaires où l'allemand est de plus en plus enseigné, une des priorités se fixe sur la bilangue de continuité.

Doit être conservée la politique fixée par l'Académie, d'apprentissage des langues. L'étude du latin, très demandée, doit aussi être une priorité.

➤ **Priorité °3 : Développer l'apprentissage des langues**

Objectifs	Actions
Conforter la politique ambitieuse d'apprentissage des langues	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre la Certification en langue allemande A2 et B1 du CERCL ✓ Poursuivre la mise en œuvre des séjours linguistiques en Espagne, Allemagne, Grande-Bretagne et Italie ✓ Echange franco-allemand avec le « Helene Lange Gymnasium » de Markgröningen ✓ Utilisation des TICE par l'apprentissage des langues et les échanges entre correspondants grâce aux réseaux sociaux bien utilisés ✓ Opération « Collège au Cinéma » : films sous-titrés exploités en cours tout au long de l'année ✓ Développer le programme Brigitte Sauzay : immersion d'élèves pour des séjours de longue durée ✓ Développer l'usage des dictaphones et baladeurs pour renforcer l'évaluation orale en classe.

AXE 2 – INSERTION

Favoriser une insertion réussie dans la société

➤ Contexte

Manque d'ambition. Manque de mobilité géographique. Le socle commun domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. Problème économique et niveau socio-économique bas. Manque de proposition de formation.

Un développement des relations avec les milieux professionnels est indispensable afin de favoriser l'insertion professionnelle des élèves futurs citoyens. Ces relations doivent permettre de mieux informer sur les métiers, de connaître les débouchés et l'évolution des besoins des milieux professionnels, de faire découvrir aux élèves, à travers des périodes de découverte et de formation en milieu professionnel, les spécificités des métiers.

➤ Priorité °1 : Préparer l'insertion professionnelle des jeunes

Objectifs	Actions
Accompagner le parcours d'orientation des élèves	<ul style="list-style-type: none">✓ Pour les 5^{ème}, participation au forum des métiers : solliciter les parents des élèves afin de présenter leur métier✓ Interventions de la COP :<ul style="list-style-type: none">○ Une séance en 4^{ème} sur la connaissance de soi et brève présentation des grandes filières d'orientation au lycée○ Deux séances en classe de 3^{ème} et minimum un entretien individuel pour chaque élève○ Réunion d'information auprès des parents et des élèves de 3^{ème}✓ Réalisation des EPI (monde économique et professionnel) : visite d'entreprises, de lieu de formation, CV, lettre de motivation, olympiade des métiers, forum des métiers de Segré pour les 3^{ème}✓ Visite des lieux de formation spécifiques : EREA SEGPA avec initiation à l'utilisation des réseaux de transports urbains et régionaux✓ Favoriser les mini stages pour les élèves de 3^{ème}✓ Favoriser les stages en entreprise pour les élèves de SEGPA et les séquences d'observation en entreprises pour les 3^{èmes} de la filière générale✓ Permettre la découverte des filières du lycée Blaise Pascal dans le cadre des ateliers du mercredi✓ Accompagnement individualisé des élèves dans la construction de leur projet (séquence d'observation, mini stages, DIMA,...)

	✓ Formalisation numérique du Parcours Avenir (Folios, Clé USB,...)
--	--

➤ **Contexte**

Domaines 3 du socle commun du cycle 4. Formation de la personne et du citoyen.

Effet de groupe. Manque de collaboration des familles et désacralisation de l'institution. Incivilité entre élèves et envers la Vie Scolaire.

➤ **Priorité °2 : Préparer l'insertion citoyenne des jeunes**

Objectifs	Actions
Favoriser l'apprentissage d'une citoyenneté responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en œuvre le livret « Bien vivre ensemble » pour le niveau 6^{ème}, initiative CPE – infirmière. ✓ CESC : promouvoir la tolérance et le respect de l'autre, lutter contre les discriminations. ✓ Interventions : gendarmerie, EPI sur le handicap en 5^{ème}, action EPS et association handicap ✓ Partenariat avec Anjoubus pour assurer la sécurité dans les bus ✓ Intervention de la gendarmerie (BPDJ) sur le cyber harcèlement (niveau 5^{ème}) ✓ Mener des actions de prévention communes avec les établissements du territoire et la sous-préfecture de Segré.
Favoriser l'exercice d'une citoyenneté responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire respecter le règlement intérieur par une présentation en début d'année et un rappel régulier dans les différents champs d'activités de l'élève (classe, vie scolaire, clubs, foyer, AS, sorties scolaires, en entreprises,...) ✓ Participation aux différentes élections ✓ Mise en œuvre d'un EPI sur le développement durable (réalisation d'une exposition, tri des déchets, d'un composteur...)
Prévenir la violence et gérer les conflits internes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en œuvre de séquences de sensibilisation des différents acteurs dans les domaines de la santé, le respect et la sécurité sur l'ensemble des niveaux et remplacement des partenariats extérieurs pour mettre en œuvre différentes interventions à

	<p>destination des parents (exemple : conférence sur les risques d'internet, les addictions, le mal être chez l'ado,...)</p> <p>✓ Appropriation par les jeunes de la charte de la laïcité à l'école par affichage systématique dans les locaux de l'EPLE, lecture à chaque rentrée et référence en tant que de besoins.</p>
--	---

➤ **Contexte**

Domaine 5 du socle commun. Les représentations du monde et l'activité humaine.

Etant donné l'environnement rural de l'EPLE, l'ouverture à l'international apparaît comme une nécessité afin d'éveiller les élèves à d'autres cultures : façon de vivre, patrimoines culturels et touristiques.

Par ailleurs, l'ouverture à l'international, avec la possibilité de séjours à l'étranger, renforceront les acquis linguistiques développés en cours, par le biais de situations de communication authentique. Enfin, ces échanges permettront à ces futurs citoyens européens d'envisager une mobilité de plus en plus nécessaire pour le travail.

➤ **Priorité '3 : Favoriser l'insertion par la culture et l'ouverture internationale**

Objectifs	Actions
Développer une action culturelle accessible à tous au sein de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réalisation de différents séjours (Espagne, Angleterre, Allemagne, Italie). Patrimoine français (Ouradour, plages du Débarquement, châteaux de la Loire,...) ✓ Poursuivre l'opération « Collège au Cinéma » ✓ Réalisation d'un spectacle de fin d'année mettant en scène tous les ateliers travaillés en pause méridienne. ✓ Poursuivre les différents partenariats engagés dans ces domaines. ✓ Poursuivre l'atelier artistique Musique ✓ Créer un atelier artistique Danse.
Renforcer les échanges internationaux	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenants extérieurs (Mobiklasse, programme Sauzay,...) ✓ EPI Inter langues (allemand, anglais, espagnol) : traitement d'un évènement de portée mondiale à travers la presse internationale ✓ Obtention du palier A2, B1, voire B2 ✓ EPI SEGPA : découverte des différentes langues proposées dans l'établissement (exemple : langue et culture culinaire)

AXE 3 – SOLIDARITE

Ne laisser personne au bord du chemin

➤ Contexte 1

La scolarisation des élèves en situation de handicap dans les établissements se développe de plus en plus. Il convient de veiller à la prise en charge et à un accompagnement adapté des élèves.

Que ce soit à travers les PPRE, les activités pédagogiques complémentaires ou l'accompagnement personnalisé, un accent est mis sur une prise en charge plus spécifique du besoin des jeunes.

Collège qui accueille une ULIS et une SEGPA

➤ Priorité °1 : Développer l'appartenance à l'établissement

Objectifs	Actions
Avoir un sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclure les élèves ULIS systématiquement ✓ Participation de tous les élèves y compris les élèves de SEGPA et de l'ULIS à toutes les actions, voyages, clubs, AS, chorale, spectacle.
Décloisonner les fonctionnements pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusion d'élèves SEGPA en classe de section générale ✓ Inclusion d'élèves de 6^{ème} et de 5^{ème} de section générale en grande difficulté en classe SEGPA ✓ Mise en place d'échanges de pratique entre professeurs de collège et professeurs spécialisés ✓ Mise en valeur des travaux réalisés par des élèves de différentes sections. (Affichages, presse,...)

➤ Contexte 2

Le décrochage commence très souvent par des désintérêts et de l'absentéisme. C'est donc dans la classe que doit commencer la prévention puis dans l'EPL qui doit se doter de « référent décrochage » et d'une cellule de veille.

Des jeunes rencontrent des difficultés personnelles, sociales, économiques ou de santé. Une prise en charge leur est indispensable pour leur permettre une scolarité réussie. Ce soit être une préoccupation partagée par les équipes des écoles, des EPLE et des personnes des médico-sociaux.

Scolarisation des élèves à besoins spécifiques :

- ✓ Difficulté d'apprentissage
- ✓ Situation de handicaps
- ✓ Allophones

➤ **Priorité °2 : Favoriser le soutien dans la scolarité**

Objectifs	Actions
Personnaliser les parcours	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place et suivi des PPRE et PPRE passerelles en lien avec le 1^{er} degré, dès la rentrée scolaire et tout au long de l'année en tant que besoin ✓ Mise en place et suivi des PAI avec l'infirmière ✓ Création d'emplois du temps adaptés au regard des difficultés repérées ✓ Mise en place et suivi des ESS avec les différents partenaires sociaux ✓ Réunir en tant que besoin, les différentes équipes pour assurer les équipes éducatives en étant force de proposition pour l'accompagnement du jeune
Etre à l'écoute des besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en place de la cellule de veille (mensuelle) en coopération avec le PP, l'AS, la COP et l'infirmière ✓ Dialogue avec les différents partenaires de cette cellule ✓ Bilan de santé 6^{ème} et 3^{ème} ✓ Mise en œuvre des actions de sensibilisation et de prévention sur le harcèlement, la puberté, la sécurité routière, les premiers secours, les produits illicites ✓ Soutien FSE et fonds sociaux ✓ Renforcer les relations avec Epopée pour apporter une aide extrascolaire ✓ Matérialiser dans l'accompagnement personnalisé, des temps de réflexion
Prévenir et traiter dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repérage des élèves décrocheurs par les parents et/ou l'équipe éducative à travers les différentes absences validées par la vie scolaire ✓ Rôle du référent décrochage nommé ✓ Mise en place de différentes fiches de suivi ✓ Construction de projet motivant avec un EMI adapté, des lieux de replis en cas de mal être

Contexte 3

L'éloignement des centres urbains, le pourcentage de flux migratoire, le fort taux de PCS défavorisés ainsi que le contexte familial parfois difficile sont des éléments déclencheurs de difficultés pour certains élèves

Elèves venant de milieux « défavorisés » socialement. Milieu rural et ouvrier.

➤ Priorité °3 : Favoriser la participation des jeunes

Objectifs	Actions
Rendre accessible à tous les différentes propositions du collège	✓ Organisation de ventes (bulbes, chocolats, brioches, photos, plantes de l'atelier ERE...) par le FSE et FSE action et ainsi participer financièrement aux différentes activités et en réduire les coûts.
Améliorer l'accueil	✓ Accueil par la vie scolaire à partir de 7h30 et jusqu'à 18h et gestion des départs de 17h à 18h
Accueillir les élèves sur une grande amplitude horaire avec un fort pourcentage de DP	✓ Maintien de la DP le mercredi et donner ainsi la possibilité aux élèves ayant un long trajet de pouvoir déjeuner convenablement ;

➤ Contexte 4

Dans le cadre du parcours citoyen de la Réforme et du domaine 3 du socle commun, créer un climat favorable aux apprentissages et à l'épanouissement de chacun.

➤ Priorité °4 : Favoriser un climat scolaire serein

Objectifs	Actions
Mieux vivre ensemble	✓ Mettre en place des actions citoyennes et munir les élèves de 6 ^{ème} du livret « Bien vivre ensemble » ✓ Sensibiliser les élèves à la participation de l'Association sportive ✓ Sensibiliser les élèves aux différents ateliers ludiques proposés sur la pause méridienne ✓ Mise en synergie des élèves pour la construction du spectacle de fin d'année ✓ Mise en œuvre des actions du CESC dans le domaine de la santé, la sécurité, l'hygiène, la citoyenneté,...

<p>Se sentir en sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibiliser les élèves aux attitudes citoyennes à travers les évacuations d'incendie et la mise en œuvre du Plan particulier de mise en sûreté ainsi qu'au regard porté sur la propreté de l'EPL et tout particulièrement des toilettes. ✓ Accueil des élèves dès 7H30 par la vie scolaire aux abords et à l'entrée de l'établissement <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entraînements aux différents exercices de sécurité menés dans l'établissement ✓ Sensibiliser les élèves aux dangers de la vie quotidienne par différentes campagnes d'affichages.
<p>Cohésion de l'équipe pluridisciplinaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Création de différents projets culturels, artistiques et mise en place d'EPI à travers la dynamique des équipes pédagogiques.

AXE 4 – COOPERATION

Travailler ensemble pour la réussite de tous

➤ Contexte

De nombreux partenariats apportent leur expertise dans les domaines pédagogiques et éducatifs, dans la mise en œuvre de la réforme du collège ou des actions liées à la citoyenneté. Leurs actions prennent leur place et s'intègrent dans le projet.

Les différents partenariats sont liés directement aux nombreuses actions pilotées par l'équipe éducative. Ils évoluent également en fonction des opportunités, de la situation environnementale ainsi que des contraintes financières de l'EPL.

➤ Priorité °1 : Favoriser les relations entre le collège et ses partenaires

Objectifs	Actions
Développer les partenariats de proximité (écoles,...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avec les institutions et les associations qui interviennent dans le cadre de l'égalité des chances (club hand-ball, club rugby, l'espace jeune de Segré, la sous-préfecture,...) ✓ Activité musicale, théâtre et cinéma (Ecole de Musique de Segré, Festival Saveurs Jazz, collège au cinéma, médiathèque...) ✓ Intervention de lycéens pour sensibiliser les collégiens aux risques d'addiction liés aux écrans ✓ Participation des élèves de 6^{ème} au défi MEAN (Mathématiques Ensemble dans l'Académie de Nantes) avec les écoles du secteur
Renforcer les liens avec les services publics (police, préfecture, justice,...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nomination d'un référent « Justice » ✓ Intervention de la gendarmerie pour sensibiliser sur les dangers de l'internet et des réseaux sociaux ✓ Intervention de la gendarmerie, de la préfecture et d'Anjou Bus sur la sécurité routière ✓ Intervention du centre de planification de Segré (contraception, sensibilisation à la sexualité,...)
Construire le partenariat avec le monde professionnel et économique	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre et accroître les partenaires professionnels tant sur les métiers que sur les parcours (EPI, semaine écoles-entreprises, semaine de l'industrie, forum avec le CLEE de Segré, semaine de l'entrepreneuriat au féminin, semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école, intervention du CIRFA...) ✓ Formalisation du Parcours Avenir grâce à l'outil FOLIOS

Partenariat culturel dans une logique d'ouverture pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation de mini-résidence (Artistes variés : musiciens, danseurs, conteurs, Central 7, festival très tôt en scène,...) ✓ Poursuivre l'atelier artistique « musique » ✓ Création d'un atelier artistique « danse » ✓ Formalisation numérique du PEAC via FOLIOS ✓ Rencontre avec des auteurs de littérature jeunesse au collège (prix des Incorruptibles) et à l'extérieur (Prix Latulu) ✓ Participation à la « journée particulière » dans le cadre du « Festival Premiers Plans » à Angers Interventions des artistes de l'atelier Centrale 7
---	--

➤ **Contexte**

La formation est un levier du changement. Celle-ci doit trouver le compromis entre le développement individuel par les évolutions de carrière, les besoins liés aux évolutions du système éducatif et les besoins spécifiques des établissements scolaires.

➤ **Priorité °2 : Permettre aux acteurs de la scolarité de s'adapter aux différentes situations**

Objectifs	Actions
Accompagner les personnels tout au long de leur carrière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possibilité de participation aux formations du PAF, aux formations de proximité, aux formations inter-degré ainsi qu'à des formations internes ✓ Entretiens dans le cadre du PPCR ✓ Formation au PSC1 et/ou aux gestes qui sauvent
Formation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formation <u>Gestes qui sauvent</u> et <u>Premiers secours</u> ✓ Formation numérique du parcours santé (stockage des informations et actions sur support numérique)
Sensibiliser les parents aux problématiques des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre avec différents professionnels, sur des temps extra-scolaires pour évoquer les problématiques (santé, pédagogie, orientation professionnelle,...) ✓ Faire des retours aux parents sur les actions menées lors des réunions parents-professeurs ✓ Solliciter le conseil départemental pour aménager un local plus accueillant pour les rencontres avec les parents. ✓ Mener des actions d'information, d'échange et de partage en partenariat avec la FCPE. ✓ Poursuivre les relations avec les familles à travers différentes rencontres sur l'année (Réunions, PO, Matinée pédagogique)

PROJET EPS –AS

Projet d'établissement

Favoriser une insertion réussie dans la société

Accompagner et accroître la réussite de tous

Travailler ensemble et intégrer tout public

Projet D'EPS

Favoriser la vie en collectivité, une pratique autonome et responsable par le respect des règles, du matériel, d'autrui

Améliorer l'estime de soi
Se situer dans les compétences attendues

Développer les capacités motrices de l'élève en mobilisant ses ressources et en lui donnant le goût de l'effort

Projet D'AS

Apprendre le respect d'autrui en situation de compétition et d'affrontement

Vivre la citoyenneté en occupant différents rôles au sein de l'association

Permettre au plus grand nombre la pratique d'une activité physique

Le pôle Compétition

Le pôle animation

Le pôle Responsabilisation

- **S'engager dans un projet**
- **Créer une cohésion équipe**
- **Accès au sport de haut niveau par le biais du spectacle sportif**
- **Contrôler ses émotions**
- **Relativiser les réussites et/ou échec**

- **Multiplier les activités proposées**
- **Découper l'année en cycle pour varier les activités**
- **Se découvrir et se perfectionner dans plusieurs activités**
- **Faire connaître l'UNSS au quotidien**
- **Apprendre à se déplacer en groupe**

- **S'engager jusqu'au bout dans un projet collectif**
- **Se former à différents rôles propres aux APS (juges, arbitres, tables organisateurs)**
- **Faire vivre l'AS (information, résultats, animation...)**
- **intégration des élèves uliss et segpa**

4 les objectifs prioritaires

Objectif 1 : faire connaître L'As à travers ses objectifs et ses actions à l'intérieur et à l'extérieur du collège (domaine 1 et 2 du socle utiliser un vocabulaire adapté, communiquer, échanger et utiliser des outils numériques)

1 : informations lors de la journée du sport scolaire auprès des élèves , professeurs et parents .Prise en charge par des élèves volontaires participant à L'as et connaissant son fonctionnement .

2 : informations et planning de l'année sur le portail internet du collège .

3 : bilan communiqué lors du conseil d'administration .

4 : invitation des parents à participer à la sortie de fin d'année (parcours vélo)

5 : *mise en place d'un concours de dessin pour le nouveau tee shirt de l'As*

6 : établir de meilleurs indicateurs de réussites sur l'impact de l'association dans le collège

objectif 2 : permettre un apprentissage de la vie associative et favoriser la responsabilité (domaine 3 du socle partager des règles, assumer des rôles et responsabilités)

1: création et élection d'un groupe d'élève faisant partie du bureau de l'association sportive. Ce bureau est chargé de réfléchir et d'agir pour l'amélioration du fonctionnement de L'As (concours du dessin , participation aux moments forts de l'année (cross, journée du sport scolaire , sortie As)

2: présentation du bilan de l'année par les élèves et mise en place d'un diaporama avec les photos et vidéos rassemblés .

3: valorisation des initiatives des élèves par la remise officielle par le président de l'AS d'un tee shirt de l'as et félicitations publiques . Valorisation à travers le tableau de compétence sur pro -note ou sur le livret de l'élève.

Objectif 3 : augmenter l'ouverture culturel et le comportement social des élèves (domaine 3 et 5 du socle s'approprier une culture physique sportive et artistique)

1: offrir une diversité d'activités et de mode de pratique en encourageant les élèves à pratiquer plusieurs activités . Répondre à une demande forte des filles (futsall, danse , gymnastique) en augmentant les créneaux

2: permettre à tous de participer dans une ambiance agréable et conviviale (diminution de l'impact performance au profit du bien vivre ensemble en jouant avec différents camarades en ayant le souci du fair play et de l'entraide .

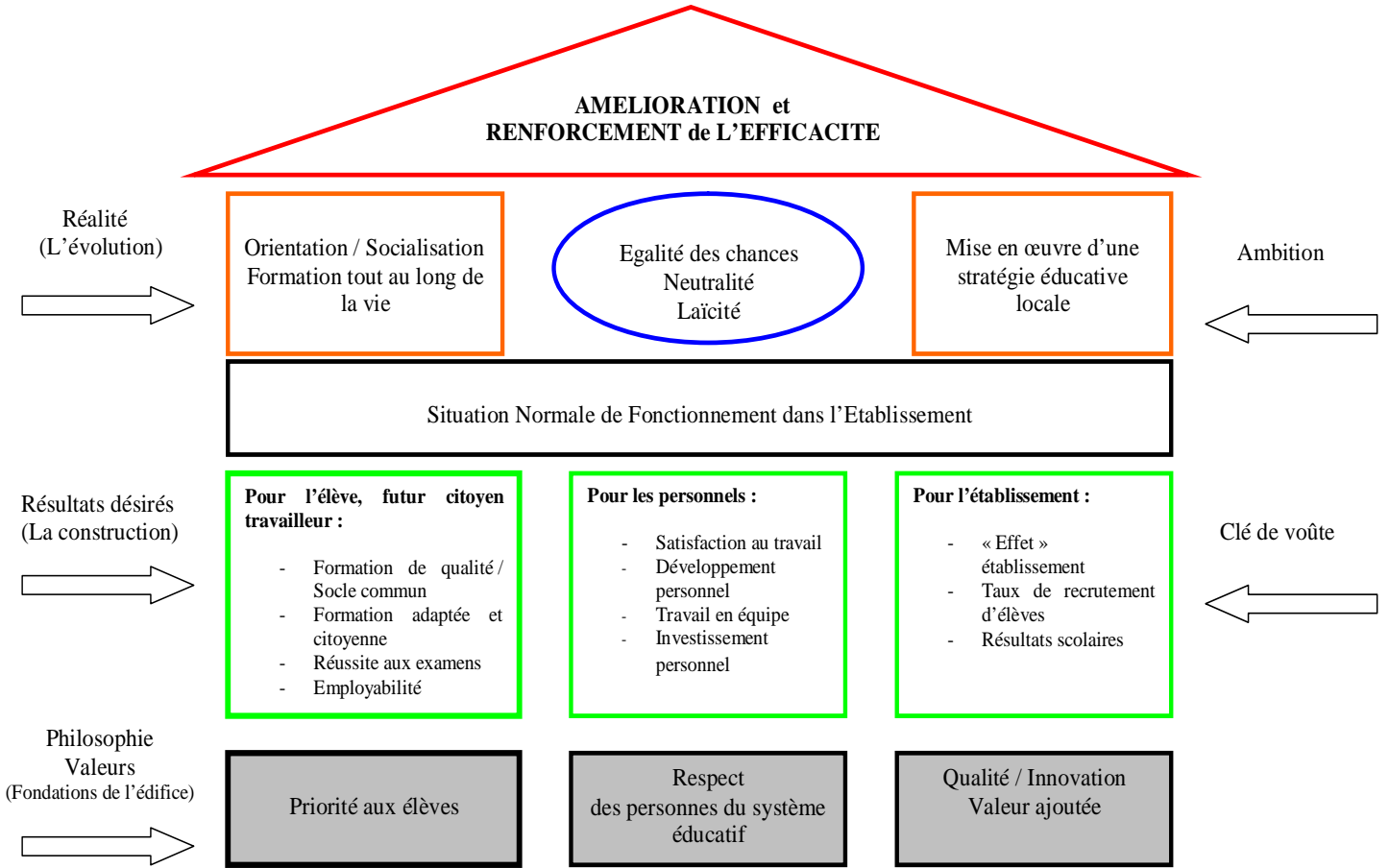
3: participation à de nombreuses sorties (district , départemental et académique) dans des activités pas toujours proposées dans le collège (vtt, raid , mini tennis run and bike ...) organisation d'une sortie à un match international (championnat du monde de handball)

LES DIFFERENTS PARCOURS EDUCATIFS

Intitulé du Parcours	Projets mis en œuvre	Classe et/ou niveau
Parcours Avenir	Séquence d'observation en milieu professionnel afin de sensibiliser les élèves à l'environnement technologique, économique et professionnel en liaison avec les programmes d'enseignement.	4 ^{ème} et 3 ^{ème}
	Découverte du forum des métiers dans le cadre du CLEE	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	Intervention des professionnels (Semaine Ecoles/Entreprises) auprès des élèves afin d'échanger sur les parcours de formation et les métiers Interventions d'élèves de seconde GT et Pro auprès des élèves de 3 ^{ème} pour l'orientation.	3 ^{ème}
	EPI Monde économique et professionnel : visites de lieux de formation et d'entreprises	3 ^{ème}
	Découverte des olympiades des métiers tous les deux ans (vitrines de métiers en compétition)	3.5
	Découverte du lycée viticole de Montreuil Bellay : rencontre avec des viticulteurs et visite du site	3.5
	EREA Nantes : découverte du site de formation et du patrimoine de la ville de Nantes.	3.5
	Parcours d'Education Artistique et Culturelle	Collège au Cinéma : Action qui propose aux classes des collèges qui se portent volontaires de découvrir des œuvres cinématographiques lors de projections organisées spécialement à leur intention dans les salles de cinéma, et d'acquérir – grâce au travail pédagogique d'accompagnement conduit par les enseignants – des notions essentielles sur les éléments constitutifs des œuvres proposées.
Description d'un séjour <ul style="list-style-type: none"> • Touraine (découverte des châteaux de la Loire et du futuroscope) • Espagne : découverte de la culture et de la langue • Allemagne • Angleterre 		5 ^{ème} + ULIS 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 4.4 et 4.5 3 ^{ème}
« Les Misérables » : Spectacle vivant en lien avec le programme de 4 ^{ème} .		4.1, 4.2, 4.4, 3.4, 5.7
Atelier artistique musique : création d'un répertoire instrumental autour du duo Cup of Tea avec l'orchestre du collège		6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}
Spectacle du collège : autour d'un thème choisi par les élèves et les équipes éducatives		6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}
Prix des « Incorruptibles » : rencontre avec un auteur		2 classes 5 ^{ème} ou 4 ^{ème}

	Sortie au parc oriental de Maulévriers : visite et observation du jardin	6 ^{ème} et 5 ^{ème} SEGPA + club CDI
	Rendez-vous contes : Intervention d'un conteur pendant les heures de français	6.2 et 6.7
	« Ecrire la danse » : étape centrale de l'EPI danse : Danser les mots afin de découvrir un lien culturel et de voir des artistes sur scène.	4.1
	Festival Ecran Noir : Projection d'un film d'animation adapté d'une œuvre littéraire et rencontre avec un intervenant autour du film.	3 ^{ème}
	Rencontre avec Fabrice Amédéo : Vendée Globe	4.2, 4.3, 4.4, 4.6 et ulis
	« Une journée particulière » Festival 1 ^{er} plan : travail d'écriture de dialogues d'un film et projection.	4.4, 4.5 et 4.7
	Exposition sur la guerre d'Algérie	3 ^{ème}
	Intervention d'un danseur : spectacle vivant danse et théâtre	3.3
Parcours Citoyen	ASSR 1 et 2 : sensibilisation à la sécurité routière	5 ^{ème} et 3 ^{ème}
	Réserve citoyenne	
	Lutte contre le harcèlement : intervention de la BPDJ	5 ^{ème}
	Mieux vivre ensemble : travail en coopération avec la CPE et l'infirmière	6 ^{ème}
	Sécurité dans les transports scolaires : activité en lien avec le conseil départemental	6 ^{ème} + ULIS
Parcours Éducatif et de Santé	Peace and Lobe : sensibilisation aux risques auditifs, à la gestion sonore et les musiques amplifiées	3 ^{ème} 1,2,3,4
	Handisport : activités sportives en lien avec le handicap	5 ^{ème}
	Prévention routière : ateliers de sensibilisation à la conduite à risques	3 ^{ème}
	Centre de planification et planning familial : sexualité des adolescents	4 ^{ème} et 3 ^{ème}
	Intervention gendarme Formateur Relais Anti-Drogues : sensibilisation aux produits illicites	3 ^{ème}
	Cross collège	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}
	Opération Petit Déj' : dans le cadre de l'équilibre alimentaire (action CESC).	5gr1, 5gr12, 5gr23, 5gr34, 5gr45, 5gr56, 5gr6, 5 ^{ème} 7, ULIS

Politique de l'établissement.



Fonctionnement de l'établissement basé sur le concept de « la maison SCANIA »

PROJET EDUCATIF- Vie Scolaire

C'est l'expression de la politique éducative de l'établissement.

Ainsi il permet à l'élève de - s'approprier les règles de vie collectives

- préparer l'exercice de sa citoyenneté
- développer son autonomie et son initiative
- s'insérer dans la vie sociale et professionnelle
- mettre tous les élèves dans les meilleures conditions possibles d'épanouissement personnel.

Ainsi il sera s'appuyer sur les compétences communes de tous les personnels. L'ensemble des personnels fait partie d'une équipe éducative qui est mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

Axe 1: REUSSITE – Conforter la réussite de tous les élèves

OBJECTIFS	ACTIONS
° Proposer un climat adapté des besoins ciblés. Maintenir les conditions optimales dans les salles de permanence pour favoriser la mise au travail	Proposition d'activités pédagogiques (bescherelle, dictée, sudoku,...) : classeurs par niveau Respect du règlement de l'étude (déjà mis en place)
° Développer les actions périscolaires afin de valoriser les élèves	Aide aux devoirs sur la pause méridienne et de 17h30 à 18h Mise en place de clubs (hip-hop, théâtre, dessins,...) Optimisation du foyer des élèves (pause méridienne, 17h30/18h)
° Continuer et renforcer l'utilisation du numérique	Création d'une page « vie scolaire » sur Elyco : boîte de dialogue, aide à l'obtention du B2I, gestion directe des absences, échanges d'informations.

Axe 2 INSERTION – Favoriser une insertion réussie dans la société

OBJECTIFS	ACTIONS
<p>° Gestion de conflits + prévention</p> <p>° Favoriser l'exercice d'une citoyenneté responsable</p>	<p>Mise en place de retenues éducatives (pendant 1h échanges sur des thèmes précis comme la violence, le harcèlement, ..., visionnage de clips de campagne,..)</p> <p>Favoriser le dialogue avec l'élève par rapport à ses actes. En privilégiant l'écoute bienveillante et la mise en place d'un support pour l'expression de l'élève (fiche incident élève)</p> <p>Continuité de la séparation des niveaux durant les récréations</p> <p>Création de tutorat par niveau/AED</p> <p>Formation des délégués + réunions ponctuelles (retour sur les conseils de classe, aide à la prise de paroles,...)</p> <p>Création du Conseil de Vie Collégien</p>

AXE 3 SOLIDARITE – Ne laisser personne au bord du chemin

OBJECTIFS	ACTIONS
<p>° Avoir un sentiment d'appartenance</p> <p>° Mieux vivre ensemble : prévenir et traiter des situations clés dans l'établissement</p> <p>° Personnaliser les parcours de certains élèves en étant à l'écoute des besoins des élèves</p>	<p>> Mise en place du CVC (faire partie du même groupe prenant des décisions pour les élèves, par les élèves)</p> <p>> Définir des temps d'échanges au regard des problèmes identifiés (ex : toilettes, propreté sur la cour, respect des biens,...)</p> <p>Actions de prévention au quotidien sur le harcèlement, la violence, l'égalité filles/garçons, comportements à risque. Avec aussi des temps de réflexion CPE/infirmière/AS/ COP , autres que les cellules de veille.</p> <p>Accompagnement individualisé : sous forme de tutorat (par exemple un AED peut être le référent d'un niveau de classe)</p> <p>Entretiens individualisés par le CPE (nouveaux arrivants, élèves qui reviennent de classe relais, élèves qui reviennent d'exclusions,...)</p>

INDICATEURS :

ANNEE	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Absences justifiées	58%		
Absences non justifiées	15,50%		
Absences en établissement	18%		
Punitions: 6ème	120		
5ème	158		
4ème	208		
3ème	130		
Total des punitions des 4 niveaux	616		
Commissions éducatives:	7		
Conseils de discipline:	0		

PROJET DOCUMENTAIRE –CDI

Axes du projet d'établissement 2017-2021	Axes du projet documentaire	CONSTATS ET OBJECTIFS	ACTIONS
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Conforter la réussite de tous les élèves</i></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuer la liaison écoles-collège • Continuer et renforcer l'utilisation du numérique 	<p>PEDAGOGIE E & FORMATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolution des outils et des pratiques de recherche documentaire ✓ Réforme du collège : nouveaux dispositifs (EPI, Parcours, ...) <p>⇒ Former à l'utilisation des ressources du CDI, E-sidoc, traitement de l'information, fiabilité des sources, ... (cf programmes EMI cycle 3 et cycle 4 (Education aux Médias et à l'Information))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accueil des CM2, première approche du lieu CDI et ses ressources. ➤ Module « Méthodes et Outils » pour <u>tous</u> les 6ème ➤ EPI Héros/Héroïnes 5° ➤ EPI Ressources/Développement Durable 5° ➤ EPI Danse/Lettres 4° ➤ EPI Monde professionnel 3° ➤ Séances ponctuelles sur les médias/informations (caricatures, liberté de la presse/liberté d'expression, semaine de la presse et des médias à l'école, ...)
<p>AXE 2 : INSERTION <i>Favoriser une insertion réussie</i></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'apprentissage d'une citoyenneté responsable • Favoriser l'exercice d'une citoyenneté responsable • Développer une action culturelle à tous au sein de l'établissement 	<p>CITOYENNETE</p>	<p>⇒ Education aux médias dans le cadre du Parcours citoyen. ⇒ Eveiller et Développer le sens critique des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Séances sur identité numérique / réseaux sociaux > Séances sur droits et devoirs sur Internet > EPI Presse et médias 3° (élections américaines) > Politique d'incitation à la lecture : <ul style="list-style-type: none"> • Participation à des prix : Incorruptibles, Latulu, Mangalu • Rédaction de critiques littéraires, bandes-annonces de livres, • Défi-lectures, book-dating, rallies,

Axes du projet d'établissement 2017-2021	Axes du projet documentaire	CONSTATS ET OBJECTIFS	ACTIONS
			<p>...</p> <p>> Expositions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danse (EPI « d'un espace à l'autre »). <i>La danse contemporaine en questions</i>. • Exposition <i>Itinéraires Jazz</i> (partenariat Saveurs jazz festival) • Exposition <i>Encore plus fort !</i> (prêtée par L'ARS-Angers//concert Peace and Love) • Exposition D' <i>1919-1939 : d'une guerre à l'autre</i> prêtée par l'ONAC-Angers
<p>AXE 3 : SOLIDARITE <i>Ne laisser personne au bord du chemin</i></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Décloisonner les fonctionnements pédagogiques</i> • <i>Etre à l'écoute des besoins des élèves</i> • <i>Rendre accessible à tous les différentes propositions du collège</i> 	<p>ACCES AUX RESSOURCES & POLITIQUE D'ACQUISITION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Public très hétérogène, SEGPA et ULIS ✓ fort pourcentage de demi-pensionnaires <p>⇒ Améliorer, valoriser et diversifier l'accès aux ressources <u>pour tous</u></p>	<p>> Développement du portail Esidoc (actualisation régulière des actualités et nouveaux livres achetés)</p> <p>> Mise à jour et harmonisation de la base informatisée du CDI</p> <p>> Amélioration de la gestion des prêts (rappels plus fréquents via e-lyco)</p> <p>> Développement et renouvellement du fonds (désherbage, acquisitions pour tous les niveaux, ...)</p> <p>> Rendre plus lisible la signalétique du CDI pour une meilleure autonomie des élèves.</p> <p>> Club CDI</p>

Axes du projet d'établissement 2017-2021	Axes du projet documentaire	CONSTATS ET OBJECTIFS	ACTIONS
			<p>> Mise à jour du Kiosque Onisep</p> <p>> Ouverture maximale du CDI et accessibilité des différents espaces de travail (travail de groupe, etc...)</p> <p>> Création d'un pôle audio.</p>
<p>AXE 4 : COOPERATION <i>Travailler ensemble pour la réussite de tous</i></p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Développer les partenariats de proximité</i> • <i>Partenariat culturel dans une logique d'ouverture pour les élèves</i> 	<p>OUVERTURE CULTURELLE & COMMUNICATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversification des actions culturelles et des publics visés <p>⇒ Consolider les actions culturelles et mettre en place de nouveaux partenariats</p> <p>⇒ Permettre un accès à la culture pour tous</p> <p>⇒ Susciter un désir de se cultiver</p> <p>⇒ Ouvrir le CDI sur l'extérieur</p>	<p>> Rencontres avec des auteurs de littérature jeunesse</p> <p>> Partenariats fréquents avec la médiathèque de Segré, le cinéma Le Maingué (ex. <i>festival Pages blanches sur Ecran Noir</i>), le Cargo, le Pays segréen, ...</p> <p>> Valorisation des actions menées au collège et au CDI via le site E-Sidoc et sur panneau d'affichage à destination des élèves et des professeurs (salle des profs)</p>

LEXIQUE

AED : Assistant d'Education
AP : Accompagnement Personnalisé
AS : Assistante Sociale
ASSR : Attestation Scolaire de Sécurité Routière
CDI : Centre de Documentation et d'Information
CE : Chef d'Etablissement
CEC : Conseil Ecole-Collège
CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté
CLEE : Comité Locaux Ecoles Entreprises
COP : Conseiller d'Orientation Psychologue
CPE : Conseiller Principal d'Education
CV : Curriculum Vitae
DHG : Dotation Horaire Globale
DIMA : Dispositif d'Initiation aux Métiers en Alternance
DNB : Diplôme National du Brevet
DP : Demi-Pensionnaire
DSDEN : Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale
EDT : Emploi Du Temps
ENT : Espace Numérique de Travail
EPI : Enseignement Pratique Interdisciplinaire
EPLE : Etablissement Public Local d'Enseignement
EPS : Education Physique et Sportive
EREA : Etablissement Régionaux d'Enseignement Adapté
FCPE : Fédération des Conseils de Parents d'Elèves
FSE : Foyer Socio-Educatif
GT : Générale et Technologique
LV : Langue Vivante
MAIF : Mutuelles d'Assurance des Instituteurs de France
MEDEF : Mouvement Des Entreprises de France
NC : Non Communiqué
NR : Non Renseigné
PAF : Plan Académique de Formation
PAI : Projet d'Accueil Individualisé
PCS : Professions et Catégories Sociales
PEP : Préparatoire à l'Enseignement Professionnel

PO : Portes Ouvertes

PP : Professeur Principal

PPCR : Parcours Professionnel Carrière et Rémunération

SEGPA : Section Enseignement Général Adapté

TICE : Technologie de l'Information et la Communication pour l'Enseignement.

ULIS : Unité Localisée pour Inclusion Scolaire

UNSS : Union Nationale du Sport Scolaire

